

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
/Р.Ф. Шарипова/  
Протокол №1 от  
«14» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
/Т.Р.Сахабиева/  
Протокол №2 от  
«15» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
/Э.А.Ильгамова/  
Приказ №36 от  
«16» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета “Родной (татарский) язык”**  
для обучающихся 9б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Зигангирова Гульшат Тагировна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку в 9 классе разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 272-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. N 1599
- Учебного плана МБОУ “ Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина” на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной образовательной программы МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. (Сборник №1), допущенных Министерством образования Российской Федерации., Москва. ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. №26
- Государственного стандарта общего образования по татарскому языку – Минобрнауки РТ, Казань, 2008
- “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку и литературе на основе коммуникативных технологий (1-11 классы)строители: Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева.- Казань: Тат. Кн. Издательство, 2011
- Учебник: Р. З. Хайдарова, Р.Н.Рангулова ”Татарский язык”. Учебник для 6 класса с русским языком обучения”. - Казань. Издательство “Магариф”, 2007.

На основании положения МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” “О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МБОУ “Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина” Сармановского муниципального района РТ”, рассмотренного на педагогическом совете, утвержденного Приказом директора, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Согласно учебному плану план работы в 9 классе был составлен из расчета 1 часа в неделю – на родной (татарский) язык

### Содержание рабочей программы

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации”. Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование

- самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности.

В **целях** социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, изучение татарского языка включает в себя **задачи**:

- формирование у учащихся навыков восприятия татарской речи; формирование навыков диалогической и монологической речи;
- ориентация на чтение текстов разных жанров; умение правильно писать;
- практическое освоение фонетической, орфоэпической, лексической и грамматической основ татарского языка;
- ознакомление с татарским миром национальных традиций, обычаев, блюд, праздников, игр, образцов устного народного творчества;
- донести определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

**Основная цель изучения татарского языка в спец. (коррекционных) школах VIII вида** - овладение языком как средством общения.

Поэтому в программу было выбрано содержание, которое может быть использовано в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся и близости к личности. В 9б классе учащиеся получают навыки работы с текстом. Участвуют в беседе по содержанию изученных текстов и учатся выражать свое отношение к проблемам, поставленным в тексте.

- ученик **1 группы** участвует в организации диалогико - монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;

- имеет навыки правильного чтения и письма.

- ученик **2 группы** сталкивается с трудностями во время фронтальной работы. Результаты его самостоятельной работы низкие, ошибки, допущенные в учебе и письме, сам ученик не может исправить. Умеет произносить названия предметов, цвета, числа.

- у учащегося, входящего в **3 группу**, низкие навыки правильного чтения и письма;

- ограниченное стремление к чтению, знаниям;

- навыки самостоятельной работы низки.

Ситуативные тренировочные тесты, контрольные списывания проводимые в начале и в конце каждой четверти учебного года с целью проверки навыков правильного списания, являются основной формой контроля в определении навыков общения детей на татарском языке, включающие коммуникативные цели, указанные в программе.

Для учащихся 6 б класса объем контрольных текстов для переписывания - 50-60 слов.

**Нормы оценки письменных работ:**

Оценка " 5 » ставится за работу, выполненную чисто, аккуратно, без грубых ошибок или с небольшой точностью;

Оценка «4 " ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3 " ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка " 2 " ставится за работу с 7-8 ошибками.

**Оценка чтения и устных ответов:**

”5” – переходит от всего слова к полному предложению; читает без ошибок; отвечает на вопросы; читает знакомые тексты искусно.

”4” – читает полным словом; допускает 1-2 ошибки; легко понимает прочитанное, читает монотонно знакомый текст.

“3”- читает по слогам и полным словом; допускает 3 и более ошибок; слегка понимает, что читает

”2” читает по слогам; в каждом слове допускает ошибку; не отвечает на вопросы; темп чтения медленный, непонятный, не читает с правильной интонацией.

### **Результаты обучения татарскому языку**

В результате практического освоения языка в основной общеобразовательной школе формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство со слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть позволяет учащимся глубже понять свою культуру, привить в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе:

\*развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

\*умение ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, образцы речевого этикета, быть приятным собеседником;

Создание позитивной мотивации и устойчивого интереса к предмету татарский язык и, соответственно, дальнейшее развитие образования

### **Личные результаты**

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что сформировались следующие личные ценности учащегося по отношению к самому себе и окружающим его людям, проблемам жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание хорошо его изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание обязательности их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий семья, Родина, милосердие, терпимость, забота по отношению к другим, «знание человеческого достоинства».

### **Метапредметные результаты обучения:**

Преподавание татарского языка на ступени среднего образования, как средство познания, служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с текстовыми наглядно-графическими изображениями, движущимися или неподвижными изображениями, то есть информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникативные технологии; готовят презентационные материалы и выступают перед небольшой аудиторией.

#### **Познавательные результаты:**

психические функции, связанные с развитием мышления;  
логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;  
определение проблем творческого и поискового характера, создание алгоритма их решения;  
определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;  
умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;  
использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

#### **Регулятивные результаты:**

Умение ставить себе цель в учебной работе;  
Понимание порядка работы, организация учебной деятельности;  
Умение находить эффективные методы работы;  
Умение контролировать результаты учебной деятельности;  
Умение оценивать качество работы в соответствии с установленными критериями;  
Умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;  
Формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;  
Умение правильно обращаться с учебными пособиями;  
Развитие навыков самостоятельной подготовки и поведения рабочего места на занятии.

#### **Коммуникативные результаты:**

Умение выслушать мнение собеседника, дать ему адекватный ответ;  
Построение диалога с собеседником; Развитие способности к общению (общению, чувственности, эмпатии)  
Умение работать в парах и коллективе; Коллективное делопроизводство для сбора информации;  
Начинает разговор с собеседником, продолжает, заканчивает.

#### **Планируемые результаты предметного обучения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

Понимание вопросов, указаний учителя, связанных с занятием, игровыми ситуациями;  
Определение границ речи при произношении, выделение интонации;  
Умение различать слова, словосочетания, предложения, грамматические формы друг от друга;  
Умение переводить слова и фразы; Понятие о содержании услышанной речи.

### **Диалогическая речь**

Установление контакта с собеседником на основе изученного содержания, постановка вопроса, ответ, опровержение, подтверждение;  
Умение задавать вопросы друг другу и задавать вопросы преподавателю по темам, указанным в программе;  
Художественное чтение образцовых диалогов, построение диалогов и аналогий, участие в собеседовании по указанным в программе коммуникативным целям.

### **Монологическая речь**

Умение изображать одушевленные и неодушевленные предметы, рисунок, содержание картины;  
Составление рассказа по предложенному плану, отрывку или по рассматриваемому рисунку, прочитанному помощью опорных слов, использованием изученных видов слов;  
Умение рассказывать содержание прочитанных рассказов; Умение давать небольшую информацию о себе семье и друзьях.

### **Чтение**

Знание букв татарского алфавита;  
Умение отличать буквенно-звуковую систему, умение правильно произносить звуки характерные для татарского языка;  
Умение читать с правильной интонацией тексты и тексты, заданные для чтения в учебнике;  
Выполнение соответствующих пауз и интонаций при однородных членах;  
Умение выделить необходимую информацию от прочитанного материала;  
Выучить наизусть небольшие по объему стихи Умение использовать словари при чтении.

### **Письмо**

Умение правильно, красиво писать буквы татарского алфавита;  
Создание навыков правильного списывания; Поздравление с праздниками, запись приглашений;  
Умение подписывать конверты и обложки тетрадей;  
Формирование навыков написания рассказов с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

### Содержание рабочей программы

№	Название раздела	Краткое содержание	Сэгать саны
1.	С Новым учебным годом!	Учебные принадлежности: названия. Составление предложений с данными словами, составление диалога	9
2.	Я - помощник	Уметь говорить, как ты помогаешь дома. Знать названия кухонных принадлежностей.	7
3	Татарстан – моя родина	Рассказать о своем родном городе. Знать названия городов, рек и районных центров Татарстана	4
4.	В мире литературы и искусства	Күренекле татар язучылары, шагыйрьләре, рәссамнары турында белү.	1
5.	Пусть товарищ будет лучше тебя	Краткое сообщение о дружбе, уметь рассказать о своем близком друге и описать его.	4
6	День рождения – веселый праздник	Знать названия блюд, которые готовишь на праздник, названия овощей и фруктов. Уметь рассказать, как готовишь блюда.	1
7	Наши четвероногие друзья	Знать клички домашних животных. Умение говорить о пользе животных .	3
8	В здоровом теле – здоровый дух.	Знать о видах летнего и зимнего спорта. Уметь рассказать о том, какой вид спорта тебе нравится и каким видом спорта ты занимаешься	3
9.	Повторение	Уметь кратко описать летнюю природу, рассказать о планах на лето	2
	Всего		34

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	С Новым учебным годом!	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	9
2	Я - помощник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	7
3	Татарстан – моя родина	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	4
4	В мире литературы и искусства	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
5	Пусть товарищ будет лучше тебя	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	4
6	День рождения – веселый праздник	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
7	Наши четвероногие друзья	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	3
8	В здоровом теле – здоровый дух.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3
9	Повторение	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	2
	<b>Всего</b>		34



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Бүлек исеме Название раздела	Сәг сан	Дәрес темасы. Тема урока.	Дата	
				План	факт
1.	<b>Яңа уку елы котлы булсын! С новым учебным годом!</b>	1	Белем бәйрәме. День знаний.	04.09	
2		1	Өлкәннәр һәм кечкенәләр белән исәнләшү, сабуллашу кагыйдәләре. Правила прощания со старшими и младшими	11.09	
3		1	Комплимент әйтү өчен кулланыла торган сүзләр. Слова, используемые для выражения комплимента.	18.09	
4		1	Кереш контроль эш. Контроль күчереп язу «Икмәк – тормыш нигезе» Входная контрольная работа. Контрольное списывание "Хлеб – основа жизни"	25.09	
5		1	Дәреслекләр, уку-язу әсбаплары, –ым, -ем аффикслары. Учебники, учебно-письменные пособия, аффиксы –ым,- ем.	02.10	
6		1	Якын дус" тексты буенча күнегүләр. Упражнения по тексту "Близкий друг"	09.10	
7		1	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	16.10	
8		1	Тулы һәм ким жөмлеләр. Полные и неполные предложения.	23.10	
9		1	Татар телендә килешләр. Баш килеш, иялек килеше. Падежи на татарском языке. Именительный и родительный падеж.	13.11	
10	<b>Мин – зур ярдәмче Я - помощник</b>	1	Билгесез үткән заман хикәя фигылъ. Прошедшее определенное время глагола.	20.11	
11		1	-гач, -гәч аффикслары. Аффиксы -гач, -гәч.	27.11	
12		1	Кереш сүзләр. Вводные слова.	04.12	
13		1	Сыйфат дәрәжәләре. Степени сравнения имен прилагательных.	11.12	
14		1	Шарт фигылъ. Шарт фигылънең зат-сан белән төрләнеше. Глагол в условном наклонении. Спряжение глаголов условного наклонения .	18.12	
15		1	Контроль күчереп язу. "Рәстәм" тексты. Контрольное списывание "Рәстәм"	<b>25.12</b>	
16		1	-дыр, -дер кисәкчәләре. Частицы -дыр, -дер.	15.01	

17	<b>Татарстан – мөстәкыйль дәүләт. Татарстан – моя родина</b>	1	Сыйфат фигыль. Причастие.	22.01	
18		1	“Татарстан – мөстәкыйль дәүләт” тексты буенча диалоглар төзү	29.01	
19			Составление диалогов по тексту” Татарстан – самостоятельное государство”		
20		1	Чыгыш килеше. Юнәлеш килеше. Творительный и предложный падежи.	05.02	
		1	Исемнәрне килеш белән төрләндерү. Склонение имен существительных по падежам.	12.02	
21	<b>Әдәбият-сәнгать дөнъясында. В мире литературы и искусства</b>	1	Монологик сөйләм. Биография. Автобиография. Монологическая речь. Биография. Автобиография.	19.02	
22	<b>Иптәшен үзеннән яхшы булсын</b> Пусть товарищ будет лучше тебя В здоровом теле – здоровый дух.	1	Дуслык. Минем дустым. Дружба. Мой друг.	26.02	
		1	Контроль күчереп язү. “Алиш белән очрашулар”. Контрольное списывание	04.03	
23		1	Алмашлыктар. Местоимения.	11.03	
24		1	Ия белән хәбәр. Подлежащее и сказуемое.	18.03	
25	<b>Туган көн – күнелле бәйрәм</b> День рождения – веселый праздник	1	Фигыль. Үткән заман, хәзерге заман, киләчәк заман хикәя фигыль. Глагол. Времена глаголов.	01.04	
26					
27	<b>Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья</b>	1	Хаталар өстендә эш. “Юлдаш – авыл эте” хикәясе буенча диалог төзү. Р над о. Диалог на тему “Юлдаш – деревенская собака”	08.04	
28		1	Барасым килә, барасым килми конструкциясе. Конструкции мне хочется идти, мне не хочется идти.	15.04	
29		1	Сыйфат. Имя прилагательное.	22.04	
30	<b>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. В здоровом теле – здоровый дух.</b>	1	Инфинитив+ кирәк конструкциясе. Конструкция инфинитив + кирәк.	29.04	
31		1	Бәйлек сүзләр. Послеложные слова.	06.05	
32		1	Контроль эш. Тест. Контрольная работа. Тест	13.05	
33-	<b>Үткәннәрне кабатлау. Повторение.</b>	2	Үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.	20.05	
34				27.05	

### **Материально-техническое и информационное обеспечение обучения**

- наглядные пособия; справочные материалы; аудио-и видеоуроки; мультимедийные учебные программы; электронные учебники;
- компьютерные программы; интерактивные проверочные программы; татарские сайты; электронная библиотека;

### **Учебно-методический комплект**

1. «Программа обучения татарскому языку в средних общеобразовательных школах на русском языке» (для детей, говорящих на русском языке) 1-4 классы, Казань, издательство” Магариф”, 2011 г. Строители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева.

2.Р. З. Хайдарова, «Татарский язык». Учебник по татарскому языку и чтению для русских детей 6-го класса Казань, издательство” Магариф”, 2007

### **Дополнительный материал:**

1.Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева. Обучение татарскому языку для русскоязычных детей. Методическое пособие для учителей. Казань, "Образование", 2009.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://tatar.com.ru/fonetika.php>
2. <http://tatar.com.ru>
3. <http://shigriyat.ru>
4. <http://www.tatknigafund.ru>